

CONTEÚDOS E HABILIDADES DO 3º E 4º BIMESTRES
BIOLOGIA
1º ANO

CONTEÚDOS DO 3º BIM.	HABILIDADES DO 3º BIMESTRE	CONTEÚDOS DO 4º BIMESTRE	HABILIDADES DO 4º BIMESTRE
<p>Qualidade de vida das populações humanas – A saúde individual e coletiva O que é saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saúde como bem-estar físico, mental e social; seus condicionantes, como alimentação, moradia, saneamento, meio ambiente, renda, trabalho, educação, transporte e lazer <p>A distribuição desigual da saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condições socioeconômicas e qualidade de vida em diferentes regiões do Brasil e do mundo • Indicadores de desenvolvimento humano e de saúde pública, como mortalidade infantil, esperança de vida, saneamento e acesso a serviços 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar informações sobre indicadores de saúde apresentadas em gráficos e tabelas • Identificar o significado de “esperança de vida ao nascer”, relacionando esse indicador a outros, como a mortalidade infantil • Identificar as relações entre os diversos acontecimentos que levaram ao conceito de vacina e imunidade • Reconhecer a importância da vacinação no combate às doenças, a partir da análise de estatísticas • Identificar tendências em séries de dados temporais sobre a evolução da esperança de vida • Identificar as fragilidades que acompanham o processo de envelhecimento, propondo estratégias para melhorar a qualidade de vida dos idosos • Reconhecer os fatores que influenciam a saúde no Brasil • Construir gráficos representativos da situação de saúde de diferentes regiões • Inferir sobre o nível de desenvolvimento humano e de saúde de diferentes regiões do 	<p>Qualidade de vida das populações humanas – A saúde coletiva e ambiental Agressões à saúde das populações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principais doenças no Brasil de acordo com sexo, renda e idade • Doenças infectocontagiosas, parasitárias, degenerativas, ocupacionais, carenciais, sexualmente transmissíveis e por intoxicação ambiental • Gravidez na adolescência como risco à saúde • Medidas de promoção da saúde e prevenção de doenças • Impacto de tecnologias na melhoria da saúde – vacinas, medicamentos, exames, alimentos enriquecidos, adoçantes etc. <p>Saúde ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saneamento básico e impacto na mortalidade infantil e em doenças contagiosas e parasitárias • Tecnologias para aperfeiçoar o saneamento básico 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os riscos diferenciados que uma mesma causa de morte apresenta para diferentes faixas etárias, a partir de estatísticas de saúde • Identificar as causas mais frequentes de mortalidade entre jovens, discutindo estratégias para reduzir o risco de óbito • Agrupar diferentes causas de morte segundo semelhança • Reconhecer a gravidez na adolescência como um risco à saúde, a partir de estatísticas de saúde • Reconhecer o impacto de uma gravidez na adolescência nos projetos pessoais e profissionais dos envolvidos • Reconhecer práticas sexuais que envolvem riscos de gravidez • Identificar diferentes métodos contraceptivos e avaliar sua eficácia e acessibilidade • Reconhecer a gravidez na adolescência como um risco à saúde individual e como um problema de saúde pública • Elaborar, apresentar e discutir hipóteses sobre a alta prevalência de gravidez entre adolescentes • Reconhecer situações de risco de

	<p>país e do mundo, com base na análise de indicadores como mortalidade infantil, esperança de vida ao nascer e mortalidade por causa</p> <ul style="list-style-type: none">• Inferir sobre o nível de desenvolvimento e de saúde de regiões ou Estados brasileiros com base em suas respectivas condições de acesso a saneamento básico• Apresentar conclusões baseadas em argumentos sobre o impacto positivo das tecnologias na melhoria da qualidade da saúde das populações (vacinas, medicamentos, exames diagnósticos, alimentos enriquecidos etc.)		<p>contrair aids, propondo estratégias para redução desse risco</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar as diferentes formas de preconceito contra portadores do vírus da imunodeficiência adquirida (HIV), propondo estratégias para minimizar essa situação• Reconhecer ambiguidades e imprecisões em textos explicativos sobre prevenção de DSTs e aids
--	---	--	---