

**CONTEÚDOS E HABILIDADES DO 3º E 4º BIMESTRE**  
**INGLÊS**  
**8º ANO**

CONTEÚDOS DO 3º BIM.	HABILIDADES DO 3º BIMESTRE	CONTEÚDOS DO 4º BIMESTRE	HABILIDADES DO 4º BIMESTRE
<p><b>Ampliação de repertório lexical e conhecimento gramatical em uso</b></p> <p>Alimentação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominação das diferentes refeições, alimentos e bebidas</li> <li>• Relação entre alimentos e bebidas e refeições</li> <li>• Identificação dos hábitos alimentares em diferentes culturas</li> <li>• Distinção entre alimentos e bebidas saudáveis x não saudáveis (<i>junk food</i> x <i>healthy food</i>)</li> <li>• Diferentes significados dos pronomes indefinidos (quantificadores): <i>much, many, a lot, (a) little, (a) few, some, any, no</i></li> <li>• Tempo verbal: presente (retomada)</li> <li>• Dicas para uma alimentação saudável</li> <li>• Verbo modal <i>should</i></li> </ul> <p>Textos para leitura e escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura de cardápios, infográficos, tabelas nutricionais, rótulos de produtos</li> </ul> <p>Produção</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cardápio saudável para a cantina da escola</li> </ul>	<p>Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, compreender, analisar e interpretar: cardápios, infográficos, tabelas de nutrientes, rótulos de produtos, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais</li> <li>• Selecionar título ou legenda apropriada para texto escrito, imagem, foto, figura etc.</li> <li>• Formular hipóteses sobre regras de uso da língua com base na análise de regularidades e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras</li> <li>• Reconhecer o significado de <i>a lot of, many, some, little, no</i> etc. para indicar quantidades</li> <li>• Distinguir alimentos saudáveis e não saudáveis</li> <li>• Relacionar alimentos e bebidas a diferentes refeições</li> <li>• Identificar hábitos alimentares em diferentes culturas</li> <li>• Utilizar o verbo modal <i>should</i> para dar conselhos</li> <li>• Produzir um cardápio, compreendendo a produção escrita como um processo em etapas de elaboração e reelaboração</li> </ul>	<p><b>Ampliação de repertório lexical e conhecimento gramatical em uso</b></p> <p>Mudança de hábitos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de mudança de hábitos em diferentes épocas (a vida de um jovem hoje e a de quem foi jovem há 30 anos)</li> <li>• Advérbios e expressões adverbiais de tempo</li> <li>• Tempos verbais: passado (retomada), passado contínuo, <i>used to</i></li> </ul> <p>Textos para leitura e escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas, trechos de artigos de revista, linha do tempo, questionários</li> </ul> <p>Produção</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista e linha do tempo</li> </ul>	<p>Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, compreender, analisar e interpretar: entrevistas, trechos de artigos de revista, linha do tempo, questionários, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais</li> <li>• Formular hipóteses sobre regras de uso da língua com base na análise de regularidades e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras</li> <li>• Identificar mudanças nos hábitos das pessoas durante determinados períodos da vida: infância, namoro, estudo, alimentação, atividades de lazer etc.</li> <li>• Organizar eventos em uma linha do tempo</li> <li>• Reconhecer advérbios e expressões adverbiais de tempo</li> <li>• Utilizar os tempos verbais passado, passado contínuo e <i>used to</i> para descrever mudanças nos hábitos das pessoas durante determinados períodos da vida</li> <li>• Produzir uma entrevista e uma linha do tempo, compreendendo a produção escrita como um processo em etapas de elaboração e reelaboração</li> </ul>

