

CONTEÚDOS E HABILIDADES DO 3º E 4º BIMESTRE  
INGLÊS  
7º ANO

CONTEÚDOS DO 3º BIMESTRE	HABILIDADES DO 3º BIMESTRE	CONTEÚDOS DO 4º BIMESTRE	HABILIDADES DO 4º BIMESTRE
<p><b>Aquisição de repertório lexical e reconhecimento de estruturas gramaticais da Língua Inglesa</b> Entretenimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominação dos espaços de lazer da cidade (parques, museus, cinemas)</li> <li>• Relação entre diferentes espaços de lazer e as atividades que neles se pode praticar (o que fazer e onde)</li> <li>• Identificação de informações específicas sobre os espaços de lazer, tais como horários de funcionamento, localização, tarifas etc.</li> <li>• Retomada: <i>there + be/can</i> presente, presente contínuo</li> </ul> <p>Textos para leitura e escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folhetos e guias para turistas, calendários, tabelas de horários</li> </ul> <p>Produção</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folheto ilustrado sobre uma opção de lazer na cidade ou no bairro</li> </ul>	<p>Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, compreender, analisar e interpretar: guias e folhetos informativos e turísticos, calendários, tabelas de horário, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais</li> <li>• Reconhecer o uso do tempo verbal presente simples para indicar rotinas e informações factuais</li> <li>• Formular hipóteses sobre regras de uso da língua, com base na análise de regularidades, e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras</li> <li>• Agrupar palavras e expressões em categorias de acordo com um determinado tema</li> <li>• Produzir informe e folheto informativo</li> </ul>	<p><b>Aquisição de repertório lexical e reconhecimento de estruturas gramaticais da Língua Inglesa</b></p> <p>Identidade: perfil e preferências</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominação de diferentes atividades de lazer (cinema, leitura, música etc.) praticadas e apreciadas</li> <li>• Preferências</li> <li>• Tempo verbal: presente (em foco: formas interrogativa e negativa)</li> </ul> <p>Textos para leitura e escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas, perfis <i>on-line</i>, conversas em sala de bate-papo (internet)</li> </ul> <p>Produção</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil individual com informações pessoais e preferências</li> </ul>	<p>Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, compreender, analisar e interpretar: entrevistas, perfis <i>on-line</i>, conversas em salas de bate-papo (internet), piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais</li> <li>• Reconhecer o uso do tempo verbal presente simples para indicar rotinas e informações factuais</li> <li>• Formular hipóteses sobre regras de uso da língua com base na análise de regularidades e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras</li> <li>• Agrupar palavras e expressões em categorias de acordo com um determinado tema</li> <li>• Reescrever em inglês padrão mensagens originalmente escritas em <i>lingoes</i></li> <li>• Simular a produção de perfil pessoal para uma comunidade virtual</li> </ul>