

**CONTEÚDOS E HABILIDADES DO 3º E 4º BIMESTRES**  
**CIÊNCIAS**  
**7º ANO**

CONTEÚDOS DO 3º BIM.	HABILIDADES DO 3º BIMESTRE	CONTEÚDOS DO 4º BIMESTRE	HABILIDADES DO 4º BIMESTRE
<p><b>Ciência e tecnologia – A tecnologia e os seres vivos</b> Produtos obtidos de seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O uso de seres vivos e de processos biológicos para a produção de alimentos</li> <li>• Os seres vivos mais simples e sua relação com a conservação dos alimentos</li> </ul> <p>Ciência, tecnologia e subsistência</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperação de ambientes aquáticos, aéreos e terrestres degradados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e descrever a participação de microrganismos na fabricação de determinados alimentos (pão, queijo, leite, iogurte etc.), com base na leitura de textos</li> <li>• Identificar e descrever a participação de microrganismos na conservação/deterioração de determinados alimentos (carne, leite, iogurte etc.), com base na leitura de textos ou em análise de resultados de experimentação</li> <li>• Reconhecer a etiologia e a profilaxia do botulismo a partir da leitura de texto ou ilustração do processo de transmissão</li> <li>• Reconhecer procedimentos utilizados em casas ou residências para a conservação de alimentos a partir da leitura de textos e/ou ilustrações</li> <li>• Reconhecer procedimentos utilizados pela indústria para a conservação de alimentos a partir da leitura de textos e/ou ilustrações</li> <li>• Identificar e descrever as fases principais nos processos de esterilização do leite e as transformações químicas para a</li> </ul>	<p><b>Ser humano e saúde – Saúde: um direito da cidadania</b> O que é saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saúde como bem-estar físico, mental e social e seus condicionantes, como alimentação, moradia e lazer</li> <li>• Saúde individual e coletiva – a responsabilidade de cada um</li> </ul> <p>Parasitas humanos e os agravos à saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os ectoparasitas e os endoparasitas</li> <li>• Vírus – características, transmissão e prevenção de doenças da região</li> <li>• Bactérias – características, transmissão e prevenção de doenças da região</li> <li>• Principais doenças causadas por protozoários (amebíase, leishmaniose, doença de Chagas e malária)</li> <li>• Epidemias e pandemias</li> <li>• Verminoses (esquistossomose, teníase, cisticercose, ascaridíase, ancilostomíase (amarelão), filariose (elefantíase) e bicho-geográfico) e medidas preventivas para as mais comuns na região</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a saúde como bem-estar físico, mental e social, e não apenas como ausência de doenças</li> <li>• Ler e interpretar indicadores de saúde apresentados na forma de tabelas e gráficos simples</li> <li>• Reconhecer determinantes e condicionantes de uma vida saudável (alimentação, moradia, saneamento, meio ambiente, renda, trabalho, educação, transporte, lazer etc.), com base em textos e/ou ilustrações</li> <li>• Propor ações para melhorar a qualidade de vida de uma determinada população, conhecidos os seus indicadores básicos de saúde</li> <li>• Reconhecer argumentos e propostas que expressem a visão de que saúde é um bem pessoal que deve ser promovido por meio de diferentes ações (individuais, coletivas e governamentais), com base em textos</li> <li>• Explicar a transmissão e as medidas de prevenção das principais doenças causadas por vírus</li> <li>• Explicar a transmissão e as medidas de prevenção das principais doenças causadas por</li> </ul>

	<p>obtenção de seus derivados</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Associar a fermentação biológica ao processo de obtenção de energia realizado por microrganismos, identificando os reagentes e produtos desse processo</li><li>• Ler e interpretar gráficos sobre a ocorrência e a distribuição de acidentes de derramamento de petróleo</li><li>• Identificar e descrever prejuízos ambientais e para a saúde coletiva causados pelos episódios de derramamento de petróleo a partir da leitura de texto e/ou ilustração</li><li>• Identificar e descrever situações em que microrganismos podem ser utilizados para recuperar ambientes contaminados por petróleo ou outros poluentes, com base em textos</li></ul>		<p>bactérias</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Representar e/ou explicar fenômenos que aparecem nos ciclos de transmissão das verminoses mais comuns (esquistossomose, teníase, cisticercose, ascaridíase, ancilostomíase, filariose e bicho-geográfico), bem como as medidas para preveni-las</li><li>• Reconhecer a relação entre os ectoparasitas e os endoparasitas e a saúde humana</li><li>• Identificar os ciclos de transmissão das principais doenças causadas por protozoários (leishmaniose, doença de Chagas e malária)</li><li>• Reconhecer episódios de endemia e/ou epidemia, com base na leitura de textos</li><li>• Identificar e explicar condições ambientais e climáticas que favorecem (ou dificultam) a disseminação de algumas doenças, com base na leitura de textos</li></ul>
--	---	--	--