

CONTEÚDOS E HABILIDADES DO 3º E 4º BIMESTRES
CIÊNCIAS
6º ANO

CONTEÚDOS DO 3º BIM.	HABILIDADES DO 3º BIMESTRE	CONTEÚDOS DO 4º BIMESTRE	HABILIDADES DO 4º BIMESTRE
<p style="text-align: center;">Ser humano e saúde</p> <p>Qualidade de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • A saúde individual, coletiva e ambiental <p>Poluição do ar e do solo: fontes e efeitos sobre a saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é poluição <ul style="list-style-type: none"> • Os automóveis e a poluição do ar • A agricultura intensiva e a transformação da paisagem original • Agricultura convencional × agricultura orgânica <ul style="list-style-type: none"> • Defensivos agrícolas e a poluição do solo <p>A poluição da água e a importância do saneamento básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratamento da água e do esgoto • O uso consciente da água • Caracterização e prevenção de doenças transmitidas por água contaminada <p>A produção de resíduos e o destino dos materiais no ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • A coleta e os destinos do lixo: coleta seletiva, lixões, aterros, incineração, reciclagem e reaproveitamento de materiais • O consumo consciente e a importância dos 3Rs (reduzir, reutilizar e reciclar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos científicos ou notícias sobre poluição do ar ou do solo • Reconhecer e/ou representar, por meio de diferentes linguagens, características de locais ou de ambientes poluídos • Identificar e caracterizar os principais poluentes químicos do ar, das águas e do solo, destacando seus efeitos sobre a saúde individual e coletiva • Identificar características da agricultura convencional e da orgânica, ressaltando as vantagens e desvantagens de cada uma dessas modalidades em relação à preservação ambiental, à saúde humana e ao atendimento à demanda por alimentos • Indicar e caracterizar medidas que reduzem a poluição ambiental do ar, das águas e do solo • Identificar e caracterizar os elementos que entram na composição do solo, reconhecendo os tipos mais adequados ao cultivo de vegetais • Identificar as doenças humanas transmitidas por água 	<p style="text-align: center;">Terra e Universo</p> <p style="text-align: center;">Planeta Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características e estrutura <p style="text-align: center;">Dimensão e estrutura do planeta Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representações da Terra – lendas, mitos e crenças religiosas • Representações de nosso planeta – fotos, planisférios e imagens • Estimativas do tamanho • Modelo da estrutura interna e medidas que o sustentam • Modelos de fenômenos naturais como vulcões, terremotos e <i>tsunamis</i> • Modelos de placas tectônicas <p style="text-align: center;">Rotação da Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> • A rotação e as diferentes intensidades de iluminação solar • Ciclo dia/noite e sombra como medida do tempo • Medidas de tempo do cotidiano e em pequenos e grandes intervalos <ul style="list-style-type: none"> • Evolução nas medidas do tempo – relógios de água e de areia, mecânicos e eletrônicos • Ciclo dia/noite e atividade humana e animal • Fusos horários e saúde 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar imagens e modelos representativos do planeta Terra, fazendo estimativas de suas dimensões • Reconhecer a diversidade histórico-cultural das representações da Terra elaboradas em diferentes épocas e por diferentes culturas • Pesquisar e comparar representações do planeta Terra em diferentes épocas, culturas e civilizações • Identificar representações da Terra em fotos, planisférios e imagens televisivas • Reconhecer e identificar as principais características físicas, a composição e a estrutura interna da Terra • Representar em escala, por meio de desenhos e esquemas, as diferentes camadas da Terra • Reconhecer, em textos ou ilustrações, os modelos científicos que explicam a ocorrência de fenômenos naturais, como terremotos, vulcões e <i>tsunamis</i> • Associar diferentes intensidades de iluminação solar ao movimento de rotação da Terra • Observar sombras de objetos variados, como edifícios, árvores,

	<p>contaminada e as formas de preveni-las</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a importância do saneamento público (tratamento da água e do esgoto) e sua relação com a prevenção e promoção da saúde• Identificar e caracterizar as principais fases no tratamento da água, com base em textos, esquemas ou situações experimentais• Reconhecer medidas que possam reduzir o consumo individual e coletivo de água• Identificar e caracterizar os principais métodos de coleta e de destinação do lixo• Identificar e argumentar sobre as vantagens e desvantagens dos principais métodos de coleta e de destinação de lixo, tendo como parâmetro a preservação ambiental e a saúde coletiva• Identificar as condições que facilitam (ou dificultam) o processo da reciclagem do lixo, bem como as vantagens ambientais do reaproveitamento dos materiais nele presentes		<p>postes e pessoas, e associar suas formas e seus tamanhos às posições do Sol ao longo do dia</p> <ul style="list-style-type: none">• Relacionar o ciclo dia/noite e posições observadas do Sol com o movimento de rotação da Terra• Calcular e realizar medidas de tempo do cotidiano e de pequenos e grandes intervalos de tempo• Localizar historicamente e comparar diferentes medidores de tempo, como relógios de sol, de água, de areia, mecânicos e elétricos• Organizar e registrar informações sobre a duração do dia em diferentes épocas do ano e sobre os horários de nascimento e ocaso do Sol• Realizar observações e formular hipóteses sobre o movimento aparente do Sol para explicar o ciclo dia/noite, registrando-as por meio de desenhos, esquemas ou textos• Compreender e explicar por que os polos terrestres são mais frios do que as regiões equatoriais, com base em ilustrações e modelos explicativos do movimento aparente do Sol• Identificar, em um mapa-múndi, horários em localidades que ficam em diferentes fusos, reconhecendo o impacto desse sistema sobre a vida humana
--	--	--	---