

6ª SÉRIE /7º ANO – INGLÊS – 1º E 2º BIMESTRES

CONTEÚDO 1º BIM	HABILIDADES 1º BIM	CONTEÚDO 2º BIM	HABILIDADES 2º BIM
<p>Aquisição de repertório lexical e reconhecimento de estruturas gramaticais da Língua Inglesa O bairro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denominação em língua inglesa dos diferentes espaços comerciais e comunitários que estão nos arredores da escola (banco, padaria, supermercado, farmácia) • Relação entre espaços comerciais, sua função e as ações que neles ocorrem tipicamente • Verbos de ação • Tempo verbal: presente • <i>There is/there are</i> <p>Textos para leitura e escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas, placas, tabelas de horário de funcionamento de estabelecimentos <p>Produção</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrição de diferentes espaços comerciais e comunitários do bairro, sua função e as ações que neles ocorrem 	<p>Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler, compreender, analisar e interpretar: mapas, placas indicativas de avisos sobre serviços e espaços públicos, tabelas de horário, piadas, adivinhas, diálogos e verbetes de dicionário, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais • Identificar os elementos da estrutura composicional dos gêneros citados • Reconhecer informações em um verbete de dicionário e localizar o significado de palavras • Reconhecer mensagens verbais e não verbais com base na leitura de placas de avisos • Reconhecer o uso apropriado das formas verbais <i>there is/isn't; there are/aren't</i> • Reconhecer o uso do tempo verbal presente simples para indicar rotinas e informações factuais • Formular hipóteses sobre regras de uso da língua, com base na análise de regularidades, e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras • Agrupar palavras e expressões em categorias de acordo com um determinado tema • Produzir texto descritivo com base em um tema 	<p>Aquisição de repertório lexical e reconhecimento de estruturas gramaticais da Língua Inglesa Esporte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denominação das diferentes modalidades de esportes • Reconhecimento de palavras inglesas ou de origem inglesa usadas em diferentes modalidades esportivas, em textos na língua portuguesa • Relação entre modalidades esportivas e ações praticadas pelos atletas • Tempo verbal: presente contínuo e presente simples • Verbo modal <i>can</i> (para expressar habilidades) • Denominação de países e nacionalidades <p>Textos para leitura e escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas e cartões de identificação de modalidades esportivas presentes em suportes como revistas e <i>sites</i> <p>Produção</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartão de identificação de um esportista ou de um esporte 	<p>Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler, compreender, analisar e interpretar: fichas e cartões de identificação, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais • Reconhecer empréstimos linguísticos • Identificar semelhanças entre informações apresentadas em diferentes textos • Reconhecer o uso do tempo verbal presente simples para indicar rotinas e informações factuais • Reconhecer os usos do tempo verbal presente contínuo em contraste com o presente simples • Reconhecer o uso do presente contínuo para indicar ações em progresso • Reconhecer o uso do verbo modal <i>can</i> para indicar habilidades • Identificar padrões ortográficos na escrita de palavras • Formular hipóteses sobre regras de uso da língua, com base na análise de regularidades, e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras • Agrupar palavras e expressões em categorias de acordo com um determinado tema • Produzir fichas ou cartões de identificação pessoal

