

6º ANO/ 5ª SÉRIE –CIÊNCIAS – 1º E 2º BIMESTRE

CONTEÚDO 1º BIM	HABILIDADES 1º BIM	CONTEÚDO 2º BIM	HABILIDADES 2º BIM
<p><b>Vida e ambiente</b> Meio ambiente / Ambiente natural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os seres vivos e os fatores não vivos do ambiente</li> <li>• Tipos de ambiente e de especificidade, como caracterização, localização geográfica, biodiversidade, proteção e conservação dos ecossistemas brasileiros</li> <li>• O ar, a água, o solo e a interdependência dos seres vivos</li> <li>• O ciclo hidrológico do planeta</li> <li>• A formação dos solos e a produção de alimentos</li> <li>• O fluxo de energia nos ambientes e ecossistemas – transformação da energia luminosa do Sol em alimento</li> <li>• Relações alimentares – produtores, consumidores e decompositores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir e aplicar o conceito de que os seres vivos estão relacionados aos ambientes em que são encontrados</li> <li>• Identificar, em ambientes (ou em textos descritivos de ambientes), elementos essenciais à manutenção da vida dos organismos que neles se desenvolvem</li> <li>• Reconhecer, em textos ou figuras, os seres vivos e os fatores não vivos de um determinado ambiente</li> <li>• Descrever, com base na observação de figuras e ilustrações, animais e vegetais típicos dos principais ecossistemas brasileiros: Floresta Amazônica, Mata Atlântica, Cerrado, Caatinga, Pantanal, Campos Sulinos (Pampas)</li> <li>• Associar figuras ou ilustrações de animais e vegetais representativos da biodiversidade brasileira aos seus respectivos ecossistemas</li> <li>• Reconhecer a presença, em cadeias e teias alimentares, de produtores, consumidores e Decompositores</li> <li>• Reconhecer e descrever variações na população de determinadas espécies de um ambiente, sob o impacto da extinção de determinadas populações e/ou introdução de novas espécies</li> <li>• Reconhecer causas e consequências de desequilíbrios em cadeias e teias alimentares, com base em situações descritas em textos ou ilustrações</li> <li>• Identificar as formas de obtenção de energia e o fluxo de energia nos</li> </ul>	<p><b>Ciência e tecnologia</b> Materiais no cotidiano e no sistema produtivo / Fontes, obtenção e uso de materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visão geral de propriedades dos materiais, como cor, dureza, brilho, temperaturas de fusão e de ebulição, permeabilidade e suas relações com o uso dos materiais no cotidiano e no sistema produtivo</li> <li>• Reconhecimento de fontes, obtenção e propriedades da água e seu uso residencial, agropecuário, industrial, comercial e público</li> <li>• Minerais, rochas e solo – características gerais e importância para a obtenção de materiais como metais, cerâmicas, vidro, cimento e cal</li> <li>• Materiais obtidos de vegetais</li> <li>• A fotossíntese e seus produtos</li> <li>• A tecnologia da madeira – produtos de sua transformação, como carvão vegetal, fibras e papel</li> <li>• Consequências ambientais do desmatamento indiscriminado; importância da reciclagem do papel</li> <li>• Tecnologia da cana – açúcar e álcool</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar características dos materiais, utilizando-as para classificá-los de acordo com suas propriedades específicas</li> <li>• Reconhecer usos de diferentes materiais no cotidiano e no sistema produtivo, com base em textos e ilustrações</li> <li>• Identificar e caracterizar os múltiplos usos da água, reconhecendo as propriedades que permitem que ela seja usada dessa ou daquela maneira</li> <li>• Reconhecer aspectos relevantes no uso e na preservação da água, como a manutenção da vida e a produção de alimentos</li> <li>• Identificar e caracterizar os métodos de obtenção para os materiais mais comumente utilizados em nosso cotidiano (metais, plásticos etc.)</li> <li>• Identificar e caracterizar as modificações sofridas pelos materiais mais comumente utilizados em nosso cotidiano, como metais, plásticos etc., para constituírem produtos diversos (parafusos, máquinas, lâminas etc.)</li> <li>• Distinguir recursos renováveis de não renováveis</li> <li>• Reconhecer medidas que concorram para o uso racional de recursos materiais</li> <li>• Identificar as principais substâncias envolvidas na fotossíntese, reconhecendo o papel desse processo na sobrevivência dos vegetais e dos animais</li> <li>• Identificar e caracterizar as principais consequências ambientais do desmatamento</li> <li>• Propor estratégias para resolver o problema do desmatamento associado à produção de papel com emprego de madeira</li> <li>• Indicar e caracterizar processos de separação de corantes e óleos a partir de</li> </ul>

ambientes

- Reconhecer as transformações do estado físico da água, associando-as às respectivas mudanças de temperatura
- Construir e aplicar o conceito de ciclo hidrológico, de maneira a interpretar os diversos caminhos da água no ambiente
- Reconhecer e valorizar ações que promovam o uso racional da água

substâncias produzidas por vegetais

- Indicar e caracterizar o uso da madeira como matéria-prima para a obtenção de papel, de carvão vegetal e para a indústria de móveis
- Identificar e caracterizar as consequências do uso indiscriminado da madeira
- Elaborar argumentos consistentes para debater e enfrentar situações-problema relativas ao uso do álcool como combustível
- Identificar vantagens e desvantagens do processo de produção em escala do álcool combustível